

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа

д. Павлово Пижанского муниципального округа Кировской области



«Утверждаю»

Директор МКОУ ООШ д.Павлово

Пижанского муниципального округа Кировской области

Клепцова Е.Е.Клепцова

Приказ № 7 от « 20 . 06 » 2022г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Проектный островок»

3-4 класс

Программу разработала

учитель технологии МКОУ ООШ

д.Павлово Лаптева Т.А.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 7 от

« 20 » 06 2022г.

д.Павлово 2022-2023г - учебный год.

1. Проектный островок
1. Проектный островок
3. Проектный островок
1. Проектный островок

10
8
4
3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНЫЙ ОСТРОВOK»

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Точка роста» 3-4 класс

1 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Точка роста» 3-4 класс. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

2. Цель внеурочных занятий:

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа кружка предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью и направлена на формирование у учащихся собственного мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: выявление способностей каждого ученика, работа с одарёнными детьми.

3. Структура предмета.

Содержание программы представлено разделами:

- Удивительное рядом
- Думай, размышляй, разгадывай
- Олимпиадные задания
- Групповые проекты
- Индивидуальные проекты

4. Основные образовательные технологии:

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки

5. Формы контроля: текущий, итоговый (в форме создания индивидуального проекта и /или выступления с проектом на Малой академии). Лучшие проекты могут участвовать в городских и всероссийских конкурсах.

Пояснительная записка

Программа «Точка роста» имеет обще-интеллектуальную деятельностьную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Точка роста» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к творчеству учащихся.

Задачи:

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; Интернет-ресурсами
- прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов, долговременные и кратковременные учебно-познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать её. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
 2. Сбор сведений.
 3. Выбор проектов.
 4. Реализация проектов.
 5. Презентации
- .Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Работа в малых группах - поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность - например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

- Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

- Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

- Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

- Принцип совместной деятельности детей и взрослых

➤ Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

- Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Описание места внеурочной деятельности в учебно-познавательной работе

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю (3-4 класс). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских и творческих проектов.

Планируемые результаты

В результате работы по программе курса учащиеся **научатся**:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами

вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника **будут сформированы**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и

- дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля и выход на результат.

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Презентацией некоторых проектов будет являться спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на «Малой академии», научном обществе среди учеников начальной школы.

Список литературы и интернет-источники:

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности /О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. [poskladam.ru»vnimanie...razvitie...shkolnikov.html](http://poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html)
7. [prodlenka.org»...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...](http://prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...)
8. pedgazeta.ru 199
9. <http://lk.videouroki.net/page/start?utm>

**Тематическое планирование 34 час в год
Занятия 1 раз в неделю**

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Удивительное рядом	5
2	Думай, размышляй, разгадывай	8
3	Олимпиадные задания	5
4	Групповые проекты	8
5	Индивидуальные проекты	8

Календарно тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Тип занятия	Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся УУД
1		1	Удивительное рядом. Как возникает интерес.	Вводный урок	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Регулятивные: формулировать умение работать в группе: умения планировать деятельность ,Определять цели и задачи Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования , : развитие навыков работы с ИКТ Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои цели
2		1	Важно быть любознательным	Урок – экскурсия	Текущий	
3		1	Богатство чувств и ощущений	Урок творчества	Текущий. Устный опрос	
4		1	Энциклопедии – источник роста	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	

5		1	Интернет. Как найти нужную информацию	Урок повторения, обобщения и систематизации и материала	Текущий. Устный опрос	Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации . Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых проектов
6		1	Думай, размышляй, разгадывай Методы решения поставленных задач	Урок изучения нового	Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых	
7		1	Такая важная логика	Урок изучения нового	Текущий.	
8		1	Попробуй отгадать.	Урок повторения,	Текущий. Устный опрос	

			Закономерности	обобщения и систематизации материала		
9		1	Попробуй отгадать · Шарады ·	Урок изучения нового	Текущий.	
10		1	Разгадывание и составление ребусов	Урок изучения нового	Текущий. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; Использование собственного мнения и позиции; Умение приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
11		1	Важное воображение	Урок практикум	Текущий.	Проводят сравнение и классификацию по заданным
12		1	Почему он богат и могуч?	Урок изучения нового	Текущий.	
13		1	Тренируем память	Урок практикум	Текущий.	

14		1	Олимпиадные задания. Необычные задачи.	Урок контроля	Промежуточный	критериям; Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; Использование собственного мнения и позиции; Умение прийти к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
15		1	Олимпиадные задания. Творческие задания.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
16		1	Олимпиадные задания на развитие мышления	Урок практикум	Текущий.	
17		1	Олимпиадные задания на развитие логики	Урок изучения нового		
18		1	Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточиться	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
19		1	Групповые проекты. Ставим цели и задачи.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
20		1	Особенности исследовательских проектов.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
21		1	Особенности и творческого проекта	Урок творчества	Текущий	
22		1	Реализация группового проекта	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Промежуточный	
23		1	Опасности глобальной сети. ТБ	Урок изучения нового	Промежуточный	
24		1	Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	

25		1	Оформление индивидуальных проектов	Урок творчества	Текущий. Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание. Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов Выступления проектами Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия»	
26		1	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание
27		1	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
28		1	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	

29		1	Индивидуальные проекты на тему дружбе. Выступления.	Урок творчества	Текущий.	Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в
30		1	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий. Устный опрос	
31		1	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	городских и всероссийских конкурсах исследователейских и творческих проектов
32		1	Групповой проект «Моя начальная» Постановка целей и задач	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	Выступления проектами
33		1	Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей.	Урок творчества	Текущий.	Выступления лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия»
34		1	Групповой творческий проект «Моя начальная» Выступления перед родителями	Урок контроля	Итоговый контроль	
			Итого: 34 часов			

